

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

15 апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Перевод и межкультурная коммуникация
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Вид аттестации и оценочных средств
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.И-1. Использует лингвистические знания о языковой системе при работе с языковым материалом	ОПК-1.И-1.3-1. Знает понятийный аппарат теории иностранного языка и перевода	Текущий контроль: устный опрос, решение задач, доклад, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Вопросы для подготовки к семинарским/практическим занятиям

Сущность языка. Язык и речь

1. Что изучает языкознание и как оно связано с другими науками?
2. В чём разница между системой коммуникации, обладающей свойством продуктивности, и системой коммуникации, не обладающей таким свойством?
3. Почему рефлексивность считается особым свойством человеческого языка?
4. Какие доказательства используются для подтверждения того, что язык обладает свойством культурной преемственности?
5. Почему именно звуковая речь является естественной и наиболее удобной формой существования языка? В чём её преимущества по сравнению с языком жестов, мимикой, письмом и прочими системами сигнализации?

Языкознание и семиотика

1. В чём заключается двойственность природы языка?
2. Что такое знак? Чем научное понятие знака (используемое в семиотике) отличается от «бытового»?
3. В чём заключается условность знака?
4. Владеют ли животные знаковыми системами? Приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения.
5. В чём заключается произвольность знака?
6. Что такое иконические знаки? Приведите примеры иконических знаков в различных знаковых системах, в том числе в языке.

7. Что подразумевается под «звуковым символизмом», и как он соотносится со свойством произвольности?
8. В какой семантической сфере, в какой области коммуникации жесты составляют серьезную конкуренцию словам (т.е. там они естественны и достаточны)?
9. Попробуйте определить с семиотических позиций: что общего и что различного между пятью звездочками на вывеске отеля и пятью звездочками на этикетке коньячной бутылки?

Происхождение языка. Генеалогическая классификация языков

1. Как и при каких условиях возник язык?
2. Язык – явление биологическое или психическое?
3. Язык – явление психическое или социальное?
4. Язык – это нечто материальное или идеальное?
5. Какие науки занимаются вопросом происхождения языка?
6. Какие критерии лежат в основе классификации теорий происхождения языка?
7. Можно ли доказать, что язык не является врожденным, передаваемым по наследству фактором?
8. Назовите основные гипотезы происхождения языка.
9. Объясните, почему Латинская Америка называется Латинской. Какие языки наиболее распространены на этом континенте?
10. Перечислите (с примерами) семьи языков, распространенных на территории Европы.
11. Какие группы индоевропейской семьи языков представлены на территории Европы?
12. Термину индоевропейские языки предшествовало название индогерманские языки. Почему? И почему сегодня все же эта семья языков называется индоевропейской?
13. Почему романская группа языков называется романской?
14. Чем различается значение выражений немецкий язык и германский язык?
15. Может ли группа языков быть представлена одним языком? Приведите такой пример.
16. Языки какой языковой семьи представлены главным образом в регионе Ближнего Востока?

Язык и общество

1. Перечислите так называемые мировые языки — языки, принятые в качестве официальных средств общения в ООН и других международных организациях. Совпадает ли этот перечень со списком языков, наиболее распространенных на земном шаре? Если нет, то почему?
2. Каковы основные признаки национального литературного языка? Чем он отличается от литературного языка донационального периода?
3. Что такое койне? Как соотносится койне с литературным языком, диалектом, просторечием?
4. В чём состоит стилевая дифференциация литературного языка? Какие функциональные стили вы знаете?
5. Чем отличается литературный язык от языка художественной литературы?
6. По каким критериям можно противопоставить литературный язык и диалект?
7. Что такое жаргон и арго? В чём их функциональные различия?
8. Что такое условно-профессиональные языки?
9. Какие виды заимствований по способу заимствования вы знаете?
10. На какие группы распределяются заимствования в зависимости от пути заимствования?
11. Приведите свои примеры слов, появившихся в новое время на базе латинских и греческих корней.
12. В чём отличие варваризмов от иноязычных вкраплений?
13. В чём состоит адаптация заимствований? Приведите примеры адаптации на разных языковых уровнях.
14. Что такое калька? Какие типы калек вам известны?

Язык как система

1. Раскройте значение терминов *система* и *структура*.
2. Как проявляется в языке такое свойство системы, как иерархичность строения?
3. Что такое языковой ярус (уровень языка)?
4. Как проявляется в языке такое свойство системы, как целостность? На каком ярусе целостность ощущается наиболее жёстко?
5. Как проявляется в языке такое свойство системы, как связь со средой? Какой ярус наиболее тесно связан со средой?
6. Что такое синтагматика и парадигматика? Каково их соотношение?
7. Какие слова в языке, по вашему мнению, менее важны, чем другие слова? Существуют ли слова, без которых вообще можно было бы обойтись?
8. Попробуйте объяснить, почему существительных в словаре больше, чем прилагательных или глаголов.

Фонетический уровень

1. В чем состоит предмет фонетики?
2. Какие основные задачи рассматривает фонетика?
3. Какова физическая природа речи?
4. Какие функции выполняют произносительные органы?
5. Что представляют собой активные органы речи?
6. Какие функции выполняют активные органы речи в образовании звуков?
7. Какие органы речи являются пассивными?
8. Какие функции выполняют пассивные органы речи в образовании звуков?
9. Дайте характеристику артикуляционной базы языка.
10. Укажите критерии классификации звуков речи.
11. Дайте характеристику гласных.
12. Определите роль небной занавески в производстве звуков.
13. Дайте характеристику согласных.
14. Сравните сонанты и шумные.
15. Определите специфику образования аффрикатов. Определите отличие взрывных от аффрикатов.
16. Почему в словах чередуются гласные и согласные звуки? Может ли слово состоять только из гласных или только из согласных звуков? Приведите из известных вам языков примеры скопления гласных или согласных в слове. Типичны ли такие случаи для фонетического строя данных языков?
17. Сравнивая материал известных вам языков, попробуйте объяснить, почему согласных фонем в любом языке мира больше, чем гласных.
18. Объясните, почему в любом языке мира гласных верхнего подъема больше (или, во всяком случае, не меньше), чем гласных нижнего подъема.
19. Каким образом происходит фонетическое членение речи?
20. Какие единицы относятся к речевому потоку?
21. Что такое ритм речи?
22. Какие слова теряют ударение?
23. Что такое слог?
24. Какие основные типы слогов выделяются в фонетике?
25. Какие тенденции проявляются в слоговой делении?
26. Каким образом осуществляется взаимодействие звуков в речевом потоке?

Морфемный уровень

1. Что такое «морфема»?
2. Какие основные типы морфем принято выделять в морфологии?

Лексический уровень

1. Опишите сущность лексического значения.
2. Проиллюстрируйте понятие семантического треугольника.

3. Какие единицы лексико-семантической системы языка вам известны?
4. Что такое «денотат»?
5. Что такое «сигнификат»?
6. Что такое «референт»?
7. Как соотносится денотат с референтом?
8. Что такое слово?
9. Сравните слово с другими значимыми языковыми единицами.
10. Определите лексическое значение слова и его связь с понятием.
11. Определите структуру лексического значения слова.
12. Определите содержание семантической структуры слова.
13. Назовите условия, при которых возникает коннотация.
14. Может ли имя нарицательное перейти в имя собственное? Приведите такие примеры.
Что происходит при этом в семантике слова? Меняется ли при этом его грамматическая характеристика?
15. Каким образом происходит изменение значения слова?
16. Как осуществляется процесс переноса наименования по смежности?
17. Как происходит расширение значения слова?
18. Почему происходит сужение значения слова?
19. Как образуется внутренняя форма слова?
20. Какое место занимает народная этимология?
21. Каким образом изменяется словарный состав языка?
22. Чем отличаются историзмы от архаизмов?
23. Назовите основные пути пополнения словарного состава языка.
24. Определите процесс словообразования.
25. Дайте характеристику обратного словообразования.
26. Определите особенности процесса словосложения.
27. Дайте характеристику процесса переосмысления.
28. Покажите процесс обогащения словаря языка за счет заимствований.
29. Определите механизм семантической ассимиляции.
30. Определите лингвистическую природу калькирования.

Грамматика. Типологическая классификация языков

1. Представьте себе язык, в котором категория рода имеется только у имени существительного (но отсутствует в прилагательном, числительном, глаголе и прочих частях речи). Для чего может быть нужна такая категория?
2. Приведите пример ситуации, когда два родственных (генеалогически близких) языка находятся в различных группах (классах) в типологической классификации. По возможности подтвердите это фактическим материалом: примерами на выражение грамматических отношений.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

2.2. Темы докладов

1. Связь языкознания с другими науками: гуманитарными, естественными
2. Язык. Речь. Речевая деятельность
3. Внешняя и внутренняя речь.
4. Отличие человеческого языка от «языка животных».
5. Невербальные средства речевой коммуникации.
6. Типы отношений языковых единиц.
7. Внешние факторы и внутренние законы развития языка.
8. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития языков и формы их взаимодействия.
9. Основные исторические процессы изменения звукового строя языка. Понятие об орфоэпии.
10. Зарождение письма, основные типы письма.
11. Орфография и ее основные принципы.
12. Системная организация фразеологизмов. Их стилистическая дифференциация.
13. Исторические изменения грамматического строя.
14. Проблема частей речи. Критерии выделения, категориальные признаки. Характеристика основных частей речи. переходность частей речи.
15. Предложение и словосочетание. Предложение как основная коммуникативная и структурная единица языка. Части речи и члены предложения. Язык как система систем.
16. Соотношение синтетических и аналитических форм в языках разных типов.
17. Индийская группа индоевропейской семьи.
18. Иранская группа индоевропейской семьи.
19. Кельтская группа индоевропейской семьи.
20. Романская группа индоевропейской семьи.
21. Германская группа индоевропейской семьи.
22. Балтийская группа индоевропейской семьи.
23. Славянская группа индоевропейской семьи.
24. Семитская семья афразийской макросемьи.
25. Северокавказская семья.
26. Картвельская семья.
27. Финно-угорские языки уральской семьи.
28. Тюркские языки алтайской семьи.
29. Китайская группа сино-тибетской семьи.
30. Тибето-бирманские языки сино-тибетской семьи.
31. Дравидская семья.
32. Австроазиатская семья.
33. Австронезийская семья.
34. Нигеро-конголезская макросемья.
35. Атабаскские языки.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	70

2. Обоснованность выбора источников	– круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Банк контрольных заданий (с указанием компетенции)

ОПК-1.1-1. Задание закрытого типа на установление соответствия (уровень сложности — высокий)

Прочитайте текст и установите соответствие.

Даны слова на языке суахили и их переводы на русский язык, записанные в другом порядке. Установите, какой перевод соответствует каждому слову.

А. mtu
Б. mbuzi
В. mgeni
Г. jito
Д. jitu
Е. kibuzi

1. великан
2. козочка
3. гость
4. коза
5. человек
6. большая река

А	Б	В	Г	Д	Е

ОПК-1.1-2. Задание закрытого типа на установление последовательности (уровень сложности — базовый)

Прочитайте текст и установите последовательность.

Распределите следующие уровни языковой системы от наименьшего к наибольшему:

А. лексический
Б. фонемный
В. синтаксический
Г. морфемный

--

ОПК-1.1-3. Задание открытого типа с развёрнутым ответом (уровень сложности — высокий)

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Найдите два русских слова, которые различались бы в произношении, но не различались бы в написании. Придумайте несколько таких примеров для каждого языка, который вы знаете.

--

ОПК-1.1-4. Задание комбинированного типа с выбором одного ответа из четырёх и обоснованием выбора (уровень сложности — базовый)

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Элементами интонации являются:

- А. мелодика речи, паузы, ударение, темп речи, тембр голоса
- Б. шум, громкость, веляризация
- В. такт, звук, фонетическое слово
- Г. мелодика речи, паузы, громкость

ОПК-1.1-5. Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора (уровень сложности — повышенный)

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Укажите лишние группы в индоевропейской семье языков (два правильных ответа) и перечислите некоторые языки этих групп:

- А. иранская
- Б. германская
- В. семитская
- Г. кельтская
- Д. славянская
- Е. финно-угорская
- Ж. романская

3.2. Ключи к контрольным заданиям

ОПК-1.1-1	A5B4B3Г6Д1Е2
ОПК-1.1-2	БГАВ
ОПК-1.1-3	<p>Слова, которые различаются в произношении, но не различаются в написании, называются омографами. В русском языке много омографов, различающихся местом ударения, например: <i>мука</i> — <i>мука</i>, <i>пили</i> — <i>пили</i>, <i>смело</i> — <i>смело</i>, <i>берегу</i> — <i>берегу</i>. Омографы могут возникать из-за того, что не всегда проставляют точки над ё: <i>все</i> (<i>все</i> и <i>всё</i>), <i>небо</i> (<i>небо</i> и <i>нёбо</i>), <i>поем</i> (<i>поем</i> и <i>поём</i>), <i>заем</i> (<i>заем</i> и <i>заём</i>), <i>осел</i> (<i>осел</i> и <i>осёл</i>).</p> <p>В английском языке глагол и соответствующее ему существительное очень часто бывают омонимичны, т. е. совпадают и по написанию, и по произношению. В ряде случаев при одинаковом написании формы существительного и глагола различаются произношением, в основном местом ударения, но не только этим, например:</p> <p><i>insult</i> ‘оскорбление’ — <i>insult</i> ‘оскорблять’, <i>impact</i> ‘удар, толчок’ — <i>impact</i> ‘плотно сжимать’, <i>export</i> ‘экспорт’ — <i>export</i> ‘экспортировать’, <i>desert</i> ‘пустыня’ — <i>desert</i> ‘покидать’, <i>use</i> [ju:s] ‘польза’ — <i>use</i> [ju:z] ‘использовать’ и т. п.</p> <p>Омографичны могут быть и другие формы: <i>read</i> [ri:d] ‘читать’ — <i>read</i> [red] ‘прочитанный’, <i>live</i> [liv] ‘жить’ — <i>live</i> [laiv] ‘живой’.</p>
ОПК-1.1-4	<p>А</p> <p>Обычно под интонацией понимают целый ряд средств организации звучащей речи. Это прежде всего мелодика, динамика (сила) звучания отдельных слов, темп речи, тембр речи и паузы. Вместе они составляют просодическую характеристику предложения.</p>
ОПК-1.1-5	<p>ВЕ</p> <p>Семитская ветвь относится к афразийским (семито-хамитским языкам), а финно-угорская ветвь входит в уральскую семью языков. К семитским относятся, например, арабский и иврит. К финно-угорским языкам относятся, например, финский, венгерский, эстонский, мордовские языки.</p>

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»